

引言:为了全面推进“课程思政”建设,贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述,深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量。12月21日下午,我校在未央校区图书馆五楼会议室召开“课程思政”建设推进会,现将校长杨帆的讲话内容,刊登校报,供全校师生学习。

# 在全校课程思政建设持续推进现场会上的讲话

校长 杨帆

(2020年12月21日)

各位领导,老师们:

下午好!

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》等文件精神,按照中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》要求,学校在开学初已制定出台了《关于加强课程思政教育教学改革推广应用的指导意见》,今天,我们在此召开课程思政建设工作持续推进现场会,会议的主题是“以德施教、科学创新、协同育人”。下面我从学校课程思政工作开展情况及成效、存在的问题及下一步工作思路三个方面和大家进行交流。

## 一、我校课程思政建设工作开展情况

(一)加强顶层设计,构建课程思政育人质量提升体系

在前期学习调研的基础上,2018年3月,学校连续印发了《西安医学院“三全育人”一体化工程实施方案》《西安医学院课程思政建设工作实施方案》《西安医学院关于推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作实施方案》,以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,积极推动构建我校课程思政育人质量提升体系,使各类课程与思想政治理论课同向同行,协同育人。

(二)“请进来”“走出去”——双管齐下,提高教师课程思政育人意识与能力

“请进来”:2018年4月16日,在我校课程思政建设工作启动会上,特邀请了上海中医药大学张黎声教授为全校教师做题为《一线教师如何在专业课程中融入思政工作》专题报告。张教授就一线教师如何在专业课程中融入思政工作进行了重点解读,给一线教师如何开展课程思政提供了切实可行的建议。

“走出去”:2020年10月29至31日,由一名校领导带领20余名课程思政教改项目负责人,参加了由陕西省教育干部培训中心举办的全省高校课程思政能力提升专题培训班。此次培训将促进我校教师进一步探索课程思政教育理念,不断提升课程思政育人能力。

(三)加强研究,以课程思政教改项目推动课程思政建设工作

为了推进课程思政建设工作,充分发挥思政课程与课程思政协同育人的功能,2018年,学校开展了校级课程思政教改立项工作,共有54项课题参与申报,最终立项15门作为先期示范课程,其它作为培育课程。这是我校首次专门针对课程思政教学研究进行立项,充分体现了学校对课程思政教学改革的关注和决心。2020年10月,学校组织了15个项目的结题验收工作,至此,圆满完成课程思政教学改革研究项目首轮次的改革探索,为后期建设奠定了坚实的学术理论基础。

(四)组织召开课程思政建设工作研讨会,以交流促提升

2019年12月19日上午,学校组织召开了课程思政建设工作研讨会,会议从课程思政建设重心在“统筹”、基础在“课程”、重点在“思政”、关键在“教师”四个核心环节出发,就我校课程思政建设改革的进展和成效作了详细深入的汇报。15门立项课程分别就教学改革研究中的亮点、特色开展了中期建设经验分享,课程思政建设取得阶段性新成果,同时进一步明晰了下一步的发展思路。

(五)树立课程思政典型示范课程、示范教师,引领课程思政建设工作

2019年4月,学校启动“西安医学院课程思政教学观摩活动”,进一步促进课程思政教改项目的示范

和交流,充分发挥广大教师在教书育人中的主导作用。为了更全面更深入推进课程思政建设落地工作,2020年9月,学校启动课程思政示范课程建设及评选工作,各学院(部)教师积极申报,全校共计收到申报书37份,校各教学单位主管教学领导与督导组人员,历时一个多月,对全校申报课程思政情况,从课程教学大纲、授课计划、教案或PPT、自编教材等方面进行了全方位的评价,经专家评审,共认定示范课程15门。11月,学校组织开展课程思政示范教师评选教学大赛,从中评选出课程思政示范教师15名。近期组织开展了课程思政示范教学单位评选工作。实践教学处组织包括各附属医院在内的23个教学基地,举行教师教学创新大赛,将课程思政教学内容作为竞赛主要评价指标之一。

(六)将伟大抗疫精神嵌入课程,打造富有抗疫元素的课程思政

2020年新冠肺炎疫情开始后,我校直属附属医院26名奔赴武汉抗击疫情的医务人员,在紧张繁忙的工作之余为全校师生送来心愿寄语,用他们的亲身经历感染激励全体西医人。支援武汉医疗队刁鑫副教授,在武汉通过钉钉云教室视频直播的方式向师生进行授课和互动,刁教授把自己的抗疫经历和体会分享给学生,帮助学生在特殊时期树立奉献、敬业、认真、积极、乐观的思想和心态。支援武汉医疗队邸丽改医生、胡强医生,通过云课堂,分享抗疫故事,为全校团员青年做了最好的示范和榜样,更加坚定了学生学医的初心,更愿去承担“健康所系、性命相托”的重托。将伟大抗疫精神融入教学,实现润物无声,是最好的课程思政。

我校始终坚持思想政治教育贯穿人才培养全过程,发挥思政课程和课程思政的协同育人作用。课程思政建设紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化修养、科学思维、宪法法治意识、医德修养等重点,不断优化课程思政内容。系统进行了中国特色社会主义和社会主义核心价值观教育、医德教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,思想政治教育取得了一定成效,涌现出了一批优秀正面典型,如陕西省教学名师8名、学校职业道德考核先进个人148名、学校优秀教师61名,教学基地优秀教师80名等,2018年至今,学校先后有50余人次获得各级各类教学竞赛及优秀案例奖励,通过前期示范交流学习及教学比赛凝练总结,为课程思政教学的进一步深化打下坚实基础。2020年初,我校基础医学部朱娟霞、朱永香两位教师在南方医科大学举办的医药院校课程思政教学案例评比中荣获一等奖,第二附属医院陈琳、张万平两位老师,荣获“医药院校课程思政案例”优秀奖;米亚静教师申报课程思政相关课题获批“陕西省教育科学十三五规划2018年度课题”立项。第二附属医院设立“课程思政”专项研究基金10万元,确保推进课程思政工作落地实施,见功见效,积极开展课程思政教学案例评比活动,组织收集各系本学科课程思政教学典型案例,并编印成集。马克思主义学院立足《医学伦理学》思政课程建设积极拓展校外医学人文实践教学基地。学校层面加大课程思政教学改革力度,近期评选出课程思政示范单位3个,课程思政示范教师15名,课程思政示范课程15门。截止目前,学校获批省级一流专业建设点9个,正在积极组织申报国家级一流专业建设点5个,获批国家级一流本科课程2门。

今后我们将进一步加强课程思政建设,结合学科专业特点,修改完善研究生、本科生培养方案,充实思政队伍,强化教授、优秀中青年教师等带动开展思政建设,把课程思政融入课堂教学的全过程。

## 二、我校课程思政建设工作存在的问题

通过近年来的大力建设,我校课程思政建设取得

了阶段性成果,但在建设中仍存在以下三个“问题”:

第一,课程思政建设“面上不均”,学院层面的整体改革力度不充分。建设推进仍旧停留在学校层面,学院层面建设思路落地实施有待进一步深入。

第二,教研室改革建设步伐应进一步加大。全校有教研室75个,开设课程824门,按示范课程37门计算,占比4.49%,要做到“教师人人全覆盖、课程部门全覆盖”还有不小提升空间。

第三,课程思政建设中仍存在“不知”、“不会”、“不全面”等问题。在课程思政建设中,各部门应进一步做好协调。进一步实现党政同责,二级学院(部)、各附属医院和教学基地应进一步努力抓好教师课堂教学,在各教研室推动课程思政建设研究工作,增强教师育人意识,提升育人能力和水平。

## 三、下一步工作思路

课程思政是寓价值观引导于知识传授和能力培养之中的教学理念和教学方法。全面推进课程思政建设,是落实习近平总书记关于教育重要论述的重要举措,是落实立德树人根本任务的必然要求,是全面提高人才培养质量的重要任务。

我们将重点从以下五个方面持续深入推进课程思政建设工作:

### (一)强化责任,开展课程思政教学研究

一是强化二级学院的教学主体责任,按照《关于加强课程思政教育教学改革推广应用的指导意见》,将此项工作纳入学院考核、课程建设评价、教学竞赛等评价体系,统筹推进全校课程思政建设工作,确保课程思政教学改革各项工作顺利开展。二是开展课程思政教学研究。高教研究所要对课程思政如何深入开展、如何广泛推广应用进行专题研究,并指导各二级单位开展工作。

### (二)全面修订人才培养方案

基于我校办学定位和人才培养目标,围绕课程思政建设内容,从基础课程、专业课程及实践课程三大类课程入手,全面修订人才培养方案,构建科学合理的课程思政教学体系,不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

### (三)研制课程思政教学指南

以专业类别为基础,由专业负责人牵头,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,研制课程思政教学指南,建立课程思政操作规范。

### (四)提升专业教师课程思政意识与能力

挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育,是高校教师开展课程思政的三项基本功。一是建立和完善课程思政培养培训体系,推动教师课程思政培训常态化。二是搭建课程思政建设交流平台,开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动,促进优质资源共享共用。

### (五)完善课程思政教学质量评价

充分发挥教学指导委员会、校督导、学科评议组等专家组织作用,研究制订课程思政评价标准。加强课程思政教学过程管理,开展经常化、制度化、规范化的质量评估。

同志们,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。今后,我们将在校党委统一领导下,党政齐抓共管,教务处牵头抓总、人事处和教师发展与教学评价中心等相关联动、院(部)落实推进,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有教师、所有课程都承担好育人责任,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建具有西医特色的课程思政建设工作格局,真正培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(内容有删减)